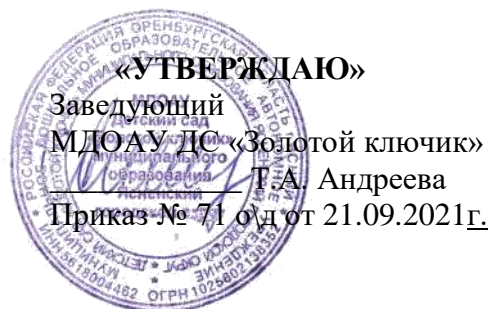


**Отдел образования муниципального образования
Ясненский городской округ
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад «Золотой ключик»
муниципального образования Ясненский городской округ**

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МДОАУ ДС «Золотой ключик»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Наше будущее»**

**Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Ясный, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность (профиль) программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Педагогическая целесообразность	
1.1.4	Отличительные особенности программы	
1.1.5	Адресат программы	
1.1.6	Объем и срок освоения программы	
1.1.7	Формы обучения	
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	
1.3.2	Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	
1.4.2	Предметные результаты	
1.4.3	Метапредметные результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.3	Формы аттестации	

2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Список литературы	
2.6.1	Основная и дополнительная	
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	
2.6.3	Интернет - источники	
	Приложение	

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Человек – существо социальное. Основу требований, предъявляемых к новому поколению, составляют категории социальных переживаний. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением сочувствовать и сопереживать, оказывать действенную, практическую помощь тем, кто в ней нуждается. Не секрет, что процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью, приносящей пользу людям. В настоящее время большое значение уделяется добровольческому труду. Именно волонтерская деятельность предполагает проявление у человека таких жизненно-важных качеств, которые, к сожалению, сегодня в нашем обществе не так часто встречаются. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Данная программа направлена на приобщение детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, на обогащение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше будущее» (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень программы: *базовый*.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)""" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный N 61573);
- Программа развития МДОАУ ДС «Золотой ключик» МО Ясенский городской округ на 2018 - 2022 годы;
- Устав МДОАУ ДС «Золотой ключик» МО Ясенский городской округ от 18.09.2018г.

1.1.2 Актуальность программы

Человек – существо социальное. В процессе взаимодействия с другими людьми, обществом человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу. В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Указом Президента РФ от 06.12.2017 N 583 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтёра) в России. Для волонтёра характерны такие качества личности, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственность, самостоятельность, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм. Дошкольный возраст характеризуется как период сензитивности для развития всех психических функций, а также как

важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Участие дошкольников в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет ребёнку возможность:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

В результате реализации программы взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего дошкольного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями детей старшего дошкольного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению воспитанников в воспитательный процесс и более быстрому достижению

педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых формах работы.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении. Благотворительная деятельность в таких сферах как образование является важнейшим фактором нравственного развития. Такая форма работы как волонтерская деятельность становится мощным средством нравственного воспитания, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым и в России. Однако потенциальные возможности приобщения детей старшего дошкольного возраста к волонтерской деятельности недостаточно используются в практике работы дошкольных учреждений.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет.

1-ый год обучения – воспитанники 5-6 лет

2-ой год обучения – воспитанники 6-7 лет.

Психологические особенности воспитанников 5 – 6 лет.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует

создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психологические особенности воспитанников 6 – 7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней

оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года, 36 часов в год. Итого за 2 года – 72 часа.

Занятия *I первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *II году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

1.1.7 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме обучения, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 1 раза в неделю по 1 часу.

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год и 2-й год – по 1 часу в неделю (*смешанная форма обучения*).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции,

готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	прак	

				тика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Диагностика
I	Модуль «Информационно- познавательный (получение информации с последующим обсуждением» 6 часов				
1.1	Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»	2	1	1	Беседа
1.2	Волонтеры России	2	1	1	Виртуальная экскурсия
1.3	Волонтеры МО Ясенский городской округ	2	1	1	Экскурсия
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 5 часов				
2.1	Наши добрые дела и поступки	3	2	1	Фронтальный опрос
2.2	Мы – будущие волонтеры	2	1	1	Мероприятие «Посвящение волонтеры» в
III	Модуль «Социальная деятельность» - 23 часа				
3.1	Акции и мероприятия	22	7	15	Фотоотчеты, выпуск публикаций
	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
	ИТОГО:	36	14	22	

Учебный план 2 года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	1	-	1	Диагностика
I	Модуль Информационно-познавательный - 3 часа				
1.1	Волонтерство в России	1	1	-	Виртуальная экскурсия
1.2.	Волонтерство в МО Ясенский городской округ	2	1	1	Экскурсия Беседа
II	Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 6 часов				
2.1	Учимся понимать чувства других людей	2	1	1	Опрос, ролевые игры
2.2	Пожилые люди	2	1	1	Беседа
2.3	Люди с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	Беседа
III	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов				
3.1	Забота человека о растительном мире природы	2	1	1	Выставка рисунков Беседа. Участие в экологических акциях
3.2	Отношение человека к домашним животным	2	1	1	Выставка рисунков Беседа
3.3	Забота человека о птицах и	2	1	1	Выставка рисунков

	насекомых				Беседа
IV	Модуль «Социальная деятельность» - 20 часов				
4.1	Акции и мероприятия	19	8	11	Фотоотчеты, выпуск публикаций,
	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика
	ИТОГО:	36	16	20	

1.3.2 Содержание учебного плана

Первый год обучения (5-6 лет)

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа.

Модуль I. «Информационно-познавательный»

Тема 1: Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»

Теория: Понятие «волонтеры» (от англ. Volunteer - доброволец), как люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению

Волонтер как помощник и как защитник. Чем занимаются волонтеры? Что значит «волонтерская деятельность»? Волонтерские или добровольческие организации, как свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом. Понятие о добровольческом труде. Традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

Практика: Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность. Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Роль и место добровольчества в современном обществе: уважение и признание окружающих.

Форма контроля: Виртуальная экскурсия

Тема 2: Волонтеры России

Теория: Волонтеры России: гимн, эмблема и клубы волонтеров.

Практика: Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Форма контроля: Беседа «Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера».

Тема 3: Волонтеры МО Ясенский городской округ

Теория: Знакомство с волонтерскими организациями города Ясный. Добрые дела волонтеров в городе Ясный

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Беседа

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

Тема 1: Наши добрые дела и поступки

Теория: Доброжелательность в отношениях с окружающими.

Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению

Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать? Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений.

Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы. Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия.

Отношение к младшим детям, проявление заботы. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек.

Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи.

Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о

младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Практика: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»?

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

Тема 2: Мы – будущие волонтеры

Теория: Каким должен быть будущий волонтер? Понятие «волонтерский отряд»..

Практика: Гимн, девиз волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера План работы волонтерского отряда.

Форма контроля: Мероприятие «Посвящение в волонтеры».

Модуль III. «Социальная деятельность»

Тема 1: Акции и мероприятия.

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия

Практика: Мероприятия согласно календарю знаменательных событий.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

Содержание учебного плана

2-й год обучения (6-7 лет)

Вводное занятие. Решение организационных вопросов.

Вводный инструктаж. Собеседование по материалу 1-ого года обучения.

Модуль I. «Информационно-познавательный».

Тема 1: Волонтеры России

Теория: Волонтеры России: гимн, эмблема и клубы волонтеров.

Практика: Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Форма контроля: Беседа «Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера».

Тема 2: Волонтеры МО Ясенский городской округ

Теория: Знакомство с волонтерскими организациями города Ясный. Добрые дела волонтеров в городе Ясный

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Беседа

Модуль II. Психологическая подготовка волонтера

Тема 1. Учимся понимать чувства других людей

Теория: Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение.

Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут?

Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей.

Понятие «равнодушные люди».

Практика: Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания, сочувствия, сопереживания, чувства милосердия, жалости.

Добрые дела и поступки близких мне людей, их умение откликаться на просьбы окружающих.

Форма контроля: Опрос «Возможные виды помощи человеку: успокоить, утешить, поделиться, поддержать. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную ситуацию? Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого?»

Тема 2: Пожилые люди

Теория: Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям.

Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения.

Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста.

Практика: День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни.

Форма контроля: Беседа «Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы ими помогаем? Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?

Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком?»

Тема 3: Люди с ограниченными возможностями здоровья

Теория: Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Добрые и злые поступки людей. Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей. Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Презентация «Центры помощи детям-инвалидам. Благотворительная организация «Российский Красный крест». Православная служба помощи «Милосердие».

Форма контроля: Беседа «Можно ли смеяться над недостатками внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске,

дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Возможные виды помощи со стороны волонтеров».

Модуль III. «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

Тема 1. Забота человека о растительном мире природы

Теория: Растительный мир как часть живой природы. Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека. Комнатные растения и необходимость ухода за ними. Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников.

Практика: Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе. Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития.

Форма контроля: Беседа «Возможные виды помощи со стороны волонтеров». Выставка рисунков «Природоохранные знаки». Участие в экологических акциях.

Тема 2: Отношение человека к животным.

Теория. Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни. Ответственность человека за жизнь домашних животных. Основные правила ухода за домашними животными. Гуманное отношение человека к животным. Деятельность людей по охране диких животных (экологи, лесничие, зоологи и др. специалисты).

Практика: Возможные виды помощи животным со стороны волонтеров.

Форма контроля. Беседа «Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится рядом со своими детенышами? Можно ли приближаться к незнакомым собакам?» Выставка рисунков.

Тема 3: Забота человека о птицах и насекомых

Теория: Птицы и насекомые. Значимость птиц и насекомых в жизни человека.

Практика: Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них. Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц).

Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых

Форма контроля: Беседа «Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых?» Выставка рисунков.

Модуль IV. «Социальная деятельность»

Акции и мероприятия.

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно календарю знаменательных событий.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные результаты.

- воспитаны личностные качества: толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

1.4.2 Метапредметные результаты.

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении

выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации;

- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит воспитаннику творчески проявлять себя в организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

1.4.3 Предметные результаты

- изучены формы и направления волонтерской деятельности в России;

- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

- овладели знаниями, позволяющими воспитанникам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения (5 -7 лет)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Групповое занятие	2	Вводное занятие Вводный инструктаж	Группа	Диагностика
				6	Модуль «Информационно-познавательный»		
			Групповое занятие	2	Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»	Группа	Беседа
			Групповое занятие	2	Волонтёры в России	Группа	Виртуальная экскурсия
			Групповое занятие	2	Волонтерство в МО Ясенский городской округ	Группа	Экскурсия, беседа
				5	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»		
			Групповое занятие	3	Наши добрые дела и поступки	Группа	Фронтальный опрос
			Групповое занятие	2	Мы – будущие волонтеры	Группа	Мероприятие «Посвящение волонтеры» в
				23	Модуль «Социальная деятельность»		
			Групповое занятие	23	Акции и мероприятия	Группа	Фотоотчеты, выпуск публикаций
			Групповое занятие	1	Тематическая беседа, посвящённая 75 годовщине победы в Сталинградской битве; (во всех возрастных группах); распространение буклетов для родителей волонтерами	Группа	
			Групповое	1	«Всемирный день снега»	Группа	

			занятие				
			Групповое занятие	1	День российской науки. Опыты, экспериментирование, наблюдения, знакомство с природными явлениями (во всех возрастных группах); распространение буклетов волонтерами	Группа	
61			Групповое занятие	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Распространение листовок волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
62			Групповое занятие	1	Викторина, посвящённая Международному дню родного языка; распространение буклетов.	Группа	Фотоотчет, акция
63			Групповое занятие	1	Акция «Армейская зарядка для пап»	Группа	Фотоотчет, акция
64			Групповое занятие	1	Неделя добрых дел (помощь волонтеров малышам в одевании на прогулку, организация совместных игр на улице, изготовление игр для малышей, показ театрализованных сказок, помощь в подклеивании книг)	Группа	Фотоотчет, акция
66			Групповое занятие	1	Конкурсная программа «Моя любимая Россия», посвящённая Неделе детской и юношеской книги (26-31 марта)	Группа	Фотоотчет, акция
68			Групповое занятие	1	Неделя музыки для детей. Беседы о русских композиторах, слушание классических музыкальных произведений. Концерт волонтеров для групп детей раннего возраста.	Группа	Фотоотчет, акция
69			Групповое занятие	1	Неделя детской и юношеской книги. Экскурсия в библиотеку	Группа	Фотоотчет, акция
70			Групповое занятие	1	Международный день птиц. Развешивание скворечников. Распространение буклетов..	Группа	Фотоотчет, акция, конкурсы
71			Групповое занятие	1	Всемирный день здоровья (7 апреля). «День подвижных игр» для детей младших групп с привлечением волонтеров	Группа	Фотоотчет, акция
72			Групповое	1	День космонавтики. Тематические беседы во всех	Группа	Фотоотчет, акция

			занятие		возрастных группах. «Космическая зарядка» для детей младших и средних групп с волонтерами		
			Групповое занятие	1	Годовщина со дня гибели В.М. Комарова. Тематические беседы. Экскурсия к памятнику В.М. Комарова, возложение цветов волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День пожарной охраны. Тематические беседы во всех группах. Встреча с представителем пожарной охраны. Досуговое мероприятие для детей младших и средних группа с привлечением волонтеров.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна». Уборка и облагораживание территории ДОУ, устройство цветников. Распространение буклетов волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Праздник весны и труда. Досуговое мероприятие «Мы в мир, дружбе будем жить» для детей младших и средних групп с привлечением волонтеров.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Всероссийская акции «Мы знаем, помним, гордимся!», «Георгиевская ленточка». День Победы. Тематические беседы. Распространение памяток о георгиевской ленточке волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Областной день детства. «Утро радостных встреч» с привлечением волонтеров	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День славянской письменности и культуры. Досуговое мероприятие с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Экскурсия в мини-музей «Русская изба» ДОУ. Распространение буклетов для родителей волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое	1	День защиты детей. Досуговое мероприятие для		Фотоотчет, акция

			занятие		всех возрастных групп. Игры с малышами на улице с привлечением отряда волонтеров.		
			Групповое занятие	1	День России. Тематические беседы во всех возрастных группах. Досуговое мероприятие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Распространение буклетов.	Группа	Фотоотчет, акция, конкурсы
			Групповое занятие	1	День памяти и скорби. Минута молчания. Возложение цветов волонтерами к мемориалу памяти участникам Великой Отечественной войны и погибшим воинам-интернационалистам. Акция «Свеча памяти»	Группа	Фотоотчет, акция
				1	Итоговое занятие	1	Диагностика
				36	ИТОГО		

Календарный учебный график 2 года обучения (6-7 лет).

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Групповое занятие	1	Вводное занятие Вводный инструктаж	Группа	Диагностика
				3	Модуль: «Информационно-познавательный»		
			Групповое занятие	1	Волонтерство в России	Группа	Виртуальная экскурсия
			Групповое занятие	2	Волонтерство в МО Ясненский городской округ	Группа	Экскурсия Беседа
				6	Модуль «Психологическая подготовка волонтера»		
			Групповое занятие	2	Учимся понимать чувства других людей	Группа	Опрос, ролевые игры

			Групповое занятие	2	Пожилые люди	Группа	Беседа
			Групповое занятие	2	Люди с ограниченными возможностями здоровья	Группа	Беседа
				6	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		
			Групповое занятие	2	Забота человека о растительном мире природы	Группа	Выставка рисунков Беседа
			Групповое занятие	2	Отношение человека к домашним животным	Группа	Выставка рисунков Беседа
			Групповое занятие	2	Забота человека о птицах и насекомых	Группа	Выставка рисунков Беседа
				20	Модуль «Социальная деятельность»		
				20	Акции и мероприятия		Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Тематическая беседа, посвящённая 75 годовщине победы в Сталинградской битве; (во всех возрастных группах); распространение буклетов для родителей волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День российской науки. Опыты, экспериментирование, наблюдения, знакомство с природными явлениями (во всех возрастных группах); распространение буклетов волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Распространение листовок волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Викторина, посвящённая Международному дню родного языка; распространение буклетов.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Всемирный день здоровья (7 апреля). «День подвижных игр» для детей младших групп с привлечением волонтеров	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Годовщина со дня гибели В.М. Комарова. Тематические беседы. Экскурсия к памятнику В.М. Комарова, возложение цветов волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция

			Групповое занятие	1	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна». Уборка и облагораживание территории ДОУ, устройство цветников. Распространение буклетов волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция, конкурсы
			Групповое занятие	1	Всероссийская акции «Мы знаем, помним, гордимся!», «Георгиевская ленточка». День Победы. Тематические беседы. Распространение памяток о георгиевской ленточке волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Областной день детства. «Утро радостных встреч» с привлечением волонтеров	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День защиты детей. Досуговое мероприятие для всех возрастных групп. Игры с малышами на улице с привлечением отряда волонтеров.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День России. Тематические беседы во всех возрастных группах. Досуговое мероприятие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Распространение буклетов.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День памяти и скорби. Минута молчания. Возложение цветов волонтерами к мемориалу памяти участникам Великой Отечественной войны и погибшим воинам-интернационалистам. Акция «Свеча памяти»	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День Государственного флага Российской Федерации. Досуговое мероприятие. Распространение буклетов волонтерами	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Акция «Соберем ребёнка в школу»	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Распространение листовок волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Международный день пожилых людей. Организация концерта, изготовление подарков.	Группа	Фотоотчет, акция, конкурсы
			Групповое занятие	1	День энергосбережения. Скандирование речёвок волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция

			Групповое занятие	1	Распространение волонтерами буклетов о безопасности детей в Интернете	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	Акция «Тёплые ножки» - сбор вязаных носков для детей в трудной жизненной ситуации	Группа	Фотоотчет, акция
			Групповое занятие	1	День Неизвестного солдата и День героев Отечества. Распространение листовок волонтерами.	Группа	Фотоотчет, акция
				1	Итоговое занятие	Группа	Диагностика
				36	ИТОГО		

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в групповых помещениях групп старшего дошкольного возраста.

Для реализации программы имеется:

учебно-методическая литература, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото- видеокамера для создания видеороликов.

2.2.2. Информационное обеспечение

Информационными источниками служат:

Художественная литература.

Иллюстративный материал.

Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов России».

Слайд-фильмы, видеоматериалы о волонтерском движении.

Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

<http://volontery.ru/>

<http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-letiya-pobedyi.html>

<http://www.rusgu.ru/volunteer/>

<http://www.club-volontеров.ru/>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Руководитель волонтерской организации – Ковалёва Ирина Александровна, старший воспитатель МДОАУ ДС «Золотой ключик».

Образование высшее ГОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет, специальность «Управление дошкольным образованием», год окончания 2001. Педагогический стаж работы – 13 лет, стаж в занимаемой должности – 4 года.

Квалификационная категория – высшая

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат), статья.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, праздник, акция, мероприятие.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития волонтерской организации используются проективные ситуационные картинки. По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения *первичной диагностики* является:

- *беседа*, которое позволяет узнать интересы воспитанника, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств воспитанников.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;

-

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в проведении различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество воспитанников, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- выполнение поставленных задач;
- готовность воспитанников к волонтерской деятельности.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- *словесные методы обучения:* объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог,;
- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы воспитанниками.
- *проектно-конструкторские методы:* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры:* дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения:* картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в поступках воспитанника.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Алгоритм учебного занятия

(краткое описание структуры занятия и его этапов.

Структура учебного занятия в

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на образовательную деятельность и активизация внимания.

2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей (к примеру, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается: работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

Беседа - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность воспитанников.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Праздник - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

- занятие «творчество»: словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», «Придумаем несуществующее животное, растение»;
- занятие «посиделки»: приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности;
- занятие «сказка»: речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой;
- занятие «пресс-конференция журналистов»: дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»;
- занятие «путешествие»: организованное путешествие по родному городу, картинной галерее (экскурсоводами могут быть сами дети);
- занятие «эксперимент»: дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом;
- занятие «конкурс»: дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими;
- занятие «рисунки – сочинения»: сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам..

2.6 Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение», 1982.
- 3.Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006.
5. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Катигина Е.А.Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали - Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
9. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
10. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- К.: Рад.Шк., 1988.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999.
12. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитаем с детства.- М., 2002.
- 13.Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: ОИЦ

«Академия», 2009.

14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М.:

«Просвещение», 2012.

15. Пляцковский М.С. От улыбки станет всем светлей. -РИО «Самовар», 1990.

16. 500 лучших детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я.Окунь.- М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002.

17. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.

18. Семенака С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008.

19. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД

«Белый Ветер», 2004.

20. Стрелкова Л. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Кн. 1. Начало пути (для детей старшего дошкольного возраста).- М., 1995.

21. Столярова В.И. Чтобы дети росли добрыми.- М.: «Просвещение», 2010.

22. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: «Просвещение», 1996.

24. Фесюкова Л.В. От трех до семи.- Харьков: СПб.: КРИСТАЛЛ, 1996.

25. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003.

26. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития

до- школьников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005.

2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

1. Картотека игр «Давайте жить дружно»
2. Альбом «Наши добрые дела»
3. Дидактические и развивающие игры обогащающие социальный опыт дошкольников: «Хорошо - плохо», «Чувства», «Для кого что нужно», «Объятия», «Комплименты», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Гномики», «Пирамида любви».
4. Библиотека «добрых книг»

2.6.3 Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>